



Schulinternes Fachcurriculum

des Faches

Deutsch

Inhalt

Vorwort	3
Klassenstufe 5	4
Fachinhalte.....	5
Klassenstufe 6	7
Fachinhalte.....	8
Klassenstufe 7	11
Fachinhalte.....	12
Klassenstufe 8	14
Fachinhalte.....	15
Klassenstufe 9	17
Fachinhalte.....	18
Klassenstufe 10	20
Fachinhalte.....	21

Vorwort

Grundlage dieses Fachcurriculums sind die Fachanforderungen Deutsch aus dem Jahr 2024.

Die Bildungsstandards sind im Fach Deutsch in fünf Bereiche gegliedert, die miteinander verzahnt sind:

1. Sprechen und Zuhören
2. Schreiben
3. Lesen
4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
5. Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Hierbei sollen folgende basale Kompetenzen berücksichtigt werden:

Struktur überfachlicher Kompetenzen

Selbstkompetenzen	
Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen
• Selbstwirksamkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns. • Selbstbehauptung: Die Schülerin bzw. der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen. • Selbstreflexion: Die Schülerin bzw. der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale.	• Lernstrategien: Die Schülerin bzw. der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert Arbeitsprozesse. • Problemlösefähigkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen. • Medienkompetenz: Die Schülerin bzw. der Schüler verarbeitet Informationen angemessen. Ausdifferenziert durch die 6 Kompetenzbereiche der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ (KMK, 2016)
Motivationale Einstellungen	Soziale Kompetenzen
• Engagement: Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt persönlichen Einsatz und Initiative • Lernmotivation: Die Schülerin bzw. der Schüler ist motiviert, etwas zu lernen oder zu leisten. • Ausdauer: Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert.	• Kooperationsfähigkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen und übernimmt Verantwortung in Gruppen. • Konstruktiver Umgang mit Vielfalt: Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um. • Konstruktiver Umgang mit Konflikten: Die Schülerin bzw. der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein.

Klassenstufe 5

Leistungsnachweise: 5 LN (davon ein alternativer LN)

Lektüre einer Ganzschrift

Besonderheiten: Lernstandsdiagnostik, Lesefest, Besuch der Gemeindebücherei

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
KB III Lesen- mit Texten und Medien umgehen Lesetechniken und Lesestrategien, Informationsbeschaffung, informierenden und literarischen Texten Informationen entnehmen, analytisches und produktives Erschließen von Texten	Sachtexte und eine Ganzschrift lesen Märchen: Textsorte, Sprache, Aufbau, Zeitformen	Verschiedene Lesemethoden erkennen und nutzen Märchen lesen, untersuchen, fortsetzen, selbst verfassen	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge mit Arbeitsmaterial/ „Textknacker“	Empfohlen: LN zur Lesekompetenz Empfohlen: LN Märchen nach Vorgaben schreiben (alternativer LN)
KB II Schreiben Texte gut lesbar in einem der Situation angemessenen Tempo schreiben Texte adressatengerecht schreiben und sinnvoll strukturieren Gestaltendes Schreiben Texte sprachlich gestalten Sprachliche Mittel einsetzen	Briefe schreiben Schaffen von Schreibsituationen Layout beachten, Texte in einem Schreibprogramm erstellen und formatieren Kreatives Schreiben, Schreiben nach Vorgaben Wortschatzarbeit, Spannungsbogen	Zeitvorgaben, Schreibplan Blattaufteilung, Texte am PC erstellen Fantasiereisen, Bildergeschichten Wortfeldarbeit	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge mit Arbeitsmaterial	Empfohlen: LN Briefe schreiben oder Bildergeschichte

KB II Schreiben Grundregeln der Rechtschreibung erkennen und anwenden Individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und abbauen	Grundlagen der Rechtschreibung und Zeichensetzung Individuelle Fehleranalysen, Rechtschreibstrategien	Satzgrenzen, Groß-Kleinschreibung, wörtliche Rede, ... Fehlerdiagnose, Rechtschreibstrategien, Eigenkorrektur von Texten	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Kurztests zu einzelnen Schwerpunkten, mehrere Einheiten und Verteilung über das Schuljahr sinnvoll Vergleich: Umgang mit dem Elementarbereich
KB IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Wortarten kennen und anwenden	Zentrale Wortarten und ihre Funktionen kennen	Fachbegriffe der Wortarten: Nomen, Adjektive, Pronomen, Verben, Artikel	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN integrative Grammatikarbeit

Klassenstufe 6

Leistungsnachweise: 6 LN (davon zwei alternative LN)

Lektüre einer Ganzschrift

Besonderheiten: Vorlesewettbewerb

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
KB III Lesen- mit Texten und Medien umgehen Lesetechniken und Lesestrategien Informationsbeschaffung, informierenden und literarischen Texten Informationen entnehmen analytisches und produktives Erschließen von Texten Unterscheidung von Textfunktionen <i>Aussagen am Text belegen</i>	Sachtexte und Diagramme, Tabellen und Schaubilder auswerten können Fabeln/ Sagen: Textsorte, Sprache, Aufbau, Zeitformen eine Ganzschrift lesen	Verschiedene Lesemethoden erkennen und nutzen Wörter nachschlagen, markieren, Stichwortliste Fabeln/ Sagen lesen, untersuchen, fortsetzen, selbst verfassen, Aufbau und Figuren, Aussage erkennen	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge mit Arbeitsmaterial/ „Textknacker“	Empfohlen: LN produktive Aufgabenstellung zu Fabeln Empfohlen: LN Lesetagebuch (alternativer LN)

KB II Schreiben Informierendes Schreiben	Berichten und Beschreiben Schreibenanlässe unterscheiden, Texte planen und entwerfen	Personen-/ Gegenstandsbeschreibung Berichte verfassen Wortfeldarbeit	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge mit Arbeitsmaterial	Empfohlen: LN Personenbeschreibung/ Bericht
KB II Schreiben Grundregeln der Rechtschreibung erkennen und anwenden Individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und abbauen	Grundlagen der Rechtschreibung Individuelle Fehleranalysen und Rechtschreibstrategien	Groß-Kleinschreibung, Nominalisierungen, Getrennt- und Zusammenschreibung Fehlerdiagnose, Rechtschreibstrategien, Eigenkorrektur von Texten	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN integrativ zu einzelnen Schwerpunkten, mehrere Einheiten und Verteilung über das Schuljahr sinnvoll
KB IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Satzstrukturen kennen und anwenden	Sätze und Satzglieder Satzarten Satzglieder Regeln der Zeichensetzung	Satzgefüge, Fragesatz, Hauptsatz, Nebensatz, Satzreihe	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN integrative Grammatikarbeit

KB I Sprechen und Zuhören Vor anderen sprechen, Texte vortragen, länger frei sprechen, zu anderen sprechen und sich äußern können	Vorlesen Kurzvorträge Sprechanlässe	Ein Buch mit Leseauszug vorstellen Lesetechnik und Aussprache, Körpersprache, Kurzreferat erstellen mit Karteikarten	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN Buchvorstellungen über das Schuljahr verteilt (als alternativer LN)
--	---	--	---	--

Klassenstufe 7

Leistungsnachweise: 5 LN (davon ein alternativer LN)

Lektüre einer Ganzschrift

Besonderheiten: fächerübergreifendes Mittelalterprojekt

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
KB III Lesen- mit Texten und Medien umgehen Zentrale Inhalte erschließen, Aussagen am Text belegen und Deutungen vornehmen KB I Sprechen und Zuhören Texte sinngebend und gestaltend vorlesen und frei vortragen	Balladen: Textsorte, Sprache, Aufbau, lyrische Mittel Balladen und lyrische Texte vorlesen und vortragen können eine Ganzschrift lesen	Aufbau, Form und sprachliche Mittel der Ballade untersuchen Balladen lesen, untersuchen, fortsetzen, Aufbau und Figuren, Aussage erkennen Verschiede Vortragsweisen auf Wirkung untersuchen, Kriterien entwickeln zur Beurteilung eines Vortrages Fächerübergreifendes Arbeiten und recherchieren von Aufgaben (entdeckendes Lernen)	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge mit Arbeitsmaterial	Empfohlen: LN Ballade (möglich: Ballade aus anderer Perspektive erzählen/ Inhaltsangabe) Vortragen einer Ballade als Unterrichtsbeitrag Empfohlen: LN Lesetagebuch (als alternativer LN)
KB II Schreiben Informierendes Schreiben	Inhaltsangabe Texte zusammenfassen Indirekte Rede mit Konjunktiv I Korrekte Zeitformen verwenden	Sinnabschnitte, Zwischenüberschriften, W- Fragen beantworten Form, Bildung des Konjunktiv I	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge mit Arbeitsmaterial	Empfohlen: LN Inhaltsangabe/ Ballade

KB II Schreiben Informierendes Schreiben KB IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen bei Berichtsformen	Berichtsformen, Informationen verarbeiten, Vorgangsbeschreibung Verschiedene Passivformen in ihrer Funktion unterscheiden Kennenlernen von Möglichkeiten der Umschreibung des Passivs	Berichte verfassen unter Einbeziehung von Textverarbeitungsprogrammen, z.B. Versuchsprotokolle, Rezepte, Bastelanleitungen etc. Umwandeln von Aktiv in Passiv, Entscheidung für die Anwendung des Passivs entwickeln	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN Vorgangsbeschreibung
KB IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Satzstrukturen kennen und funktional anwenden	Satztypen: Adverbialsätze, dass/ das, Attributsätze	Versuchsbeschreibungen verfassen, Konjunktionen anwenden	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN integrative Grammatikarbeit
KB I Sprechen und Zuhören Vor anderen sprechen, Texte vortragen, länger frei sprechen, zu anderen sprechen und sich äußern können	Vorlesen Kurzvorträge Sprechanlässe	Ein Buch mit Leseauszug vorstellen Lesetechnik und Aussprache, Körpersprache, Kurzreferat erstellen mit Karteikarten	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN Buchvorstellungen als alternativer LN (über das Schuljahr erteilt)

Klassenstufe 8

Leistungsnachweise: 4 LN (davon ein alternativer LN)

Lektüre einer Ganzschrift

Besonderheiten: Betriebspraktikum, VERA 8, Zeitung in der Schule

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
KB III Lesen- mit Texten und Medien umgehen Zentrale Inhalte erschließen Wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von verschiedenen Gattungen kennen und anwenden KB II: Schreiben Informierendes Schreiben/ journalistische Schreibformen, verschiedene Textformen und Textfunktionen unterscheiden, Texte adressatengerecht gestalten	Gedichte und Kurzgeschichten Gedicht: Vers, Strophe, Reim, etc. Rhetorische Mittel Kurzgeschichte: Merkmale benennen Zeitung und Werbung Jugendzeitschriften, Tageszeitungen und soziale Netzwerke, Werbung Zeitung und Werbung Jugendzeitschriften, Tageszeitungen und soziale Netzwerke, Werbung Layout, Rezension, Reportage, Leserbrief als Textform Sprachliche und stilistische rhetorische Mittel eine Ganzschrift lesen	Untersuchung von Aufbau, Form, Sprache der jeweiligen Gattung Gedichte selbst verfassen, Metaphern finden Wirkung von Texten und Layout untersuchen Verschiedene Zeitungen vorstellen, Fake- News, kreative Schreibansätze Möglich. Wiederholung von Aktiv und Passiv und indirekter Rede	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge mit Arbeitsmaterial 	Empfohlen: LN Geleitete Analyse einer Kurzgeschichte/ eines Gedichts oder Verfassen eines Parallelgedichts Empfohlen: LN Leserbrief mit Hilfe von KI erstellen (als alternativer LN)

KB IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Sprachen in der Sprache kennen und ihre Funktion unterscheiden	Jugendsprache Fremdwörter/ Anglizismen Dialekte Umgangssprache Fachsprache Wortkombinationen	Ergebnisse von Sprach- und Textuntersuchungen darstellen, Untersuchen von Kommunikationssituationen, Merkmale von verschiedenen Sprachvariationen unterscheiden	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN Fremdwörter
KB IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Strukturen erkennen und anwenden	Konjunktiv I und II, indirekte Rede, Formbildung und Anwendung Rechtschreibung und Zeichensetzung, Partizipialgruppen, Haupt- und Nebensätze, Infinitivsätze	Umwandlung von direkter in indirekter Rede Satzbaupläne erstellen	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN integrative Grammatikarbeit/ Rechtschreibarbeit
KB II Sprechen und Zuhören Mündliches Argumentieren, Gesprächsregeln einhalten, die eigene Meinung begründet vertreten und auf andere Gesprächsbeiträge argumentierend eingehen	Argumentieren, Diskussionsformen, Diskussionsregeln, Aufbau von einem Argument (These-Begründung- Beispiel)	Minidebatte führen, Klassenrat Eröffnung einer Diskussion mit Zusammenfassung am Schluss	Lernen nach individueller Lernausgangslage Förderung über differenziertes Material im Sprachbuch und z.B. Fördermaterialien und diagnostische Werkzeuge	Empfohlen: LN Stellungnahme

Klassenstufe 9

Leistungsnachweise: 4 (davon ein alternativer LN, für die ESA- SuS eine Abschlussarbeit)

Lektüre einer Ganzschrift aus der Zeit vor dem 20. Jh.

Besonderheiten: Betriebspraktikum

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
KB III: Lesen- mit Texten und Medien umgehen Literarische Texte einordnen und erschließen Verhaltensweise und Verhaltensmotive literarischer Figuren einordnen	Erzähltexte untersuchen und erschließen (Erzählperspektive, Spannungsaufbau, Handlungsbogen, ...) Einstieg in die Textinterpretation Behandlung einer Ganzschrift	Erschließung von Handlung, Figuren, Stilmittel, Aussagen am Text belegen Methoden und Hypothesen Aufstellen mit Nachweis am Text Inhalte erschließen, Funktion sprachlicher Gestaltung	Hilfestellungen bei Ansatz von Textinterpretationen Lektüreempfehlung: z.B. Schimmelreiter	Empfohlen: LN Sinnerfassendes Lesen mit interpretatorischen Ansätzen Empfohlen: LN Charakterisierung Empfohlen: LN Erstellen eines Storyboards mit kurzem Video (als alternativer LN)
KB II: Schreiben Texte Adressaten- und anlassgerecht gestalten, Textverarbeitungsprogramme nutzen, informierendes und reflektierendes Schreiben Argumentierendes Schreiben	Bewerbung und Berufsorientierung Erörtern Aufbau und Möglichkeiten einer Erörterung kennen	Formeller Brief, Anschreiben, Lebenslauf nach Vorgaben verfassen Erfahrungen reflektieren und begründet Stellung nehmen Argumente formulieren, Behauptung, Beispiel, Beleg	Hinweise zur Bewerbung Argumentationskette	Empfohlen: LN Lineare Erörterung

KB IV: Schreiben Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher anwenden	Orthografie und Zeichensetzung (Syntax, Zeichensetzung, Rechtschreibung)	Wiederholung relevanter und typischer Fehlerschwerpunkte, z.B. Nominalisierung, Fremdwörter, Kommasetzung, Partizipgruppen		Empfohlen: Test
---	--	--	--	-----------------

KB I: Sprechen und Zuhören Vor anderen sprechen und vortragen	Aufbau und Gestaltungsmöglichkeiten einer Rede, rhetorische Mittel	Untersuchung von Reden, Verfassen eines Vortrages, Sprache, Gestik, Mimik, Körpersprache bei Vortrag einsetzen		Empfohlen: Einen Vortrag verfassen und vortragen (als alternativer LN)
KB IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen KB II: Schreiben	Redewiedergabe Konjunktiv I und II, indirekte Rede als Mittel der Redewiedergabe Konjunktivformen sicher bilden und angemessen verwenden	Bildung des Konjunktivs I und II wiederholen, Ersatzformen kennen und bilden Redewiedergaben als Bestandteilen von Inhaltsangaben		Empfohlen: LN mit integrativem Ansatz zum Konjunktiv

Klassenstufe 10

Leistungsnachweise 4 (davon eine Abschlussarbeit)

Lektüre einer Ganzschrift aus der Zeit vor dem 20. Jh.

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
KB III: Lesen- mit Texten und Medien umgehen Literarische Texte verstehen und nutzen	Inhalte erschließen Textanalyse und Interpretation	Erschließung von Handlung, Thema Funktion von Sprache erkennen Regieanweisungen untersuchen, Kommunikationssituation Epochale Einordnung Deutungsansätze	Lektüreempfehlung: Besuch der alten Dame; Die Physiker; Die Räuber Texterleichterung: Leichter lesen (Klett)	Empfohlen: LN Szenenanalyse mit Interpretationsansätzen Empfohlen: LN Charakterisierung
KB II: Schreiben Untersuchende Schreibformen	Gedichte (Lyrik)	Interpretationsaufsatz- Textuntersuchung; Inhalte wiedergeben und formale und sprachlich- stilistische Gestaltungsmittel deuten Analyse von Inhalt, Form und Sprache mit Textbelegen	Hinweise und Hilfestellung zu Stilmitteln	Empfohlen: LN Gedichtinterpretation
KB IV: Schreiben Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher anwenden	Zentrale Bereiche der Orthografie: Rechtschreibung, Zeichensetzung, Syntax	Wiederholung relevanter Bereiche und Fehlerschwerpunkte, z.B. Fremdwörter, Nominalisierung, Wortarten, Kommasetzung, Zitiertechnik	Differenzierte Übungen und Vertiefung für die Voraussetzung zum Übergang die Sekundarstufe II	Empfohlen: LN Rechtschreibüberprüfung im integrativen Ansatz

KB I: Sprechen und Zuhören Vor anderen sprechen, längere Redebeiträge frei vortragen	Aufbau und Gestaltungsmöglichkeiten einer Rede, rhetorische Mittel	Kriteriengeleitetes Erstellen einer Rede Verfassen einer eigenen Rede mit sprachlich rhetorischer Gestaltung, Körpersprache bzw. Mimik und Gestik beim Vortrag	Unterstützung durch kooperative Lerngruppen, die ihre Ergebnisse aufzeichnen und analysieren und reflektieren	
--	--	--	---	--

