



Schulinternes Fachcurriculum

des Faches

Evangelische Religion

Inhalt

Fachanforderungen im Fach evangelische Religion.....	3
Überfachliche Kompetenzen	4
Klassenstufe 5	5
Fachinhalte	6
Klassenstufe 6	7
Fachinhalte	8
Klassenstufe 7	9
Fachinhalte	10

Fachanforderungen im Fach evangelische Religion

Die Inhalte beziehen sich auf die vier Kompetenzbereiche im Fach Religion:

Die Frage nach Gott (Kompetenzbereich 1)

Die Frage nach dem Menschen (Kompetenzbereich 2)

Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft (Kompetenzbereich 3)

Religiöse Schriften und Ausdrucksformen (Kompetenzbereich 4)

Die Kompetenzbereiche 1-4 sind im Folgenden mit K1, K2, K3 und K4 abgekürzt.

Im Folgenden sind die Fachkompetenzen den Inhalten der Fachanforderungen zugeordnet. Jeder Inhalt ist einem Kompetenzbereich zugeordnet, verschriftlicht durch die in Klammern stehenden Bereiche.

Aus folgenden Anforderungsbereichen werden die Leistungen bemessen:

- 1: Reproduktion:** umfasst das Wiedergeben von Sachverhalten und Kenntnissen im gelernten Zusammenhang
- 2: Transfer:** umfasst das selbstständige Erklären, Bearbeiten und Ordnen bekannter Sachverhalte
- 3: Problemlösung und eigene Urteilsbildung:** umfasst die selbständige Reflexion und das Entwickeln von Problemlösungen, um zu selbständigen Lösungen, Verallgemeinerungen, Begründungen und Wertungen zu kommen

Mögliche Leistungsüberprüfung durch

- Teilnahme am Unterrichtsgespräch und an Diskussionen
- Schriftliche Ausarbeitungen zum Unterricht
- Hausaufgaben
- Präsentationen von Ergebnissen aus EA oder PA oder GA
- Referate
- Schriftliche Lernkontrollen
- Dokumentationen längerfristiger Prozesse (Hefte)
- Mitarbeit in außerschulischen Projekten

Überfachliche Kompetenzen

Struktur überfachlicher Kompetenzen

Selbstkompetenzen	
Personale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Selbstwirksamkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns.• Selbstbehauptung: Die Schülerin bzw. der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen.• Selbstreflexion: Die Schülerin bzw. der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale.	Lernmethodische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Lernstrategien: Die Schülerin bzw. der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert Arbeitsprozesse.• Problemlösefähigkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen.• Medienkompetenz: Die Schülerin bzw. der Schüler verarbeitet Informationen angemessen. Ausdifferenziert durch die 6 Kompetenzbereiche der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ (KMK, 2016)
Motivationale Einstellungen <ul style="list-style-type: none">• Engagement: Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt persönlichen Einsatz und Initiative• Lernmotivation: Die Schülerin bzw. der Schüler ist motiviert, etwas zu lernen oder zu leisten.• Ausdauer: Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert.	Soziale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">• Kooperationsfähigkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen und übernimmt Verantwortung in Gruppen.• Konstruktiver Umgang mit Vielfalt: Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um.• Konstruktiver Umgang mit Konflikten: Die Schülerin bzw. der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein.

Klassenstufe 5

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler können über den Platz des Einzelnen in der Gemeinschaft sachbezogen sprechen und aufmerksam zuhören	Eigene Gottesvorstellungen und Glaubensvorstellungen anders Gläubiger Menschen. K1 Regeln in der Klasse, Schule, Gesellschaft K2	Diskussion entwickeln Erstellen einer Mindmap	Differenzierung nach Materialvolumen Differenzierung nach Material	Teilnahme am Unterrichtsgespräch und an Diskussionen Schriftliche Lernkontrolle
Die Schülerinnen und Schüler äußern sich angemessen zu den behandelten Feiertagen und festen	Wiederkehrende traditionelle religiöse Feste (Weihnachten, Karfreitag, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten, Ernte-Dank-Fest) K1, K3	Textarbeit Eigenen Gottesdienst gestalten	Differenzierung nach gestaffelten Aufgaben Differenzierung nach Aufgabe und Ergebnis	Referat/Präsentation In EA, PA oder GA
Die Schülerinnen und Schüler können sich in der Bibel orientieren und haben eine Vorstellung von der Entstehungs- und Überlieferungsgeschichte der Bibel	Aufbau der Bibel, K4 Orientierung in der Bibel (nachschiagen) K4 Entstehungs- und Überlieferungsgeschichte (Zeitskala der Entstehung; Vorgang vom gesprochenen Wort bis zur Kanonisierung der Schriften) K4	In der Bibel nachschlagen Umschreiben/Aktualisieren von Bibeltexten Besuch des Bibelzentrums in Schleswig	Differenzierung nach Material und Ergebnis	
Die Schülerinnen und Schüler kennen ausgewählte Geschichten aus dem Alten Testament	Gott als Schöpfer im Schöpfungsbericht K1 Biblische Gestalten wie Noah, Abraham, Mose, Miriam, Jona, David, Ruth) K2 Abraham als Stammvater, K3	Projektarbeit		
Die Schülerinnen und Schüler können die zehn Gebote benennen und deuten	Dekalog, K1, K2			

Klassenstufe 6

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler können über den Platz des Einzelnen in der Gemeinschaft sachbezogen sprechen und aufmerksam zuhören	Jüdisches, christliches und muslimisches Leben im Vergleich, K3 Leistung und Wertschätzung, K2	Textarbeit	Differenzierung nach Materialvolumen Differenzierung nach Material	Schriftliche Lernkontrolle Teilnahme am Unterrichtsgespräch und an Diskussionen
Die Schülerinnen und Schüler äußern sich angemessen zu den behandelten Feiertagen und Festen verschiedener Religionen	Religiöse Feste im Kirchenjahr vertiefend betrachten: Advent, Weihnachten, Reformationstag, Buß- und Bettag, St. Martin, Karfreitag, Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten, Erntedank-Fest) K1, K3 Jüdisches, christliches und muslimisches Leben vor Ort, z.B. Synagoge, Kirche, Moschee, Thora, Bibel, Koran) K3	Textarbeit Besuch einer Moschee/Synagoge Betrachtung anderer heiliger Schriften	Differenzierung nach gestaffelten Aufgaben Differenzierung nach Aufgabe und Ergebnis Differenzierung nach Material und Ergebnis	Schriftliche Lernkontrolle Mitarbeit in außerschulischen Projekten
Die Schülerinnen und Schüler können in Grundzügen die Entstehung des Christentums wiedergeben	Jesus als Jude, Umwelt Jesu, historischer und kerygmatischer Christus, zentrale Erzählungen aus den Evangelien zum Leben Jesu, K4 Passions- und Auferstehungserzählungen, K1	Textarbeit Diskussion entwickeln		
Die Schülerinnen und Schüler können die Reformation Luthers und die daraus entstehenden Konfessionen benennen	Christliches Leben vor Ort (Kirche) K3 Kirchengebäude, heilige Stätten und religiöse Räume, K4 Reformation (Bereich aus Klassenstufe 7) K2	Textarbeit Besuch einer Moschee/Synagoge		

Klassenstufe 7

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler haben einen Überblick über die Geschichte der Christen und der Kirche gewonnen	Mönchtum, Adel und Kirche im Mittelalter, Christenverfolgung, Kolonialisierung, Missionierung, Kreuzzüge, K2	Textarbeit Hier mögliche fächerübergreifende Arbeit mit Geschichte und Deutsch (Lektüre)	Differenzierung nach Materialvolumen Differenzierung nach Material Differenzierung nach gestaffelten Aufgaben	Schriftliche Lernkontrolle Teilnahme am Unterrichtsgespräch und Diskussionen Referat
Die Schülerinnen und Schüler stellen Katastrophen und Leid der Theodizeefrage und dem Einsatz für Frieden und Gerechtigkeit gegenüber	Gerechtigkeit und Antwortversuche zur Theodizeefrage (Hiob, Klagepsalmen) K1, K3	Diskussion entwickeln	Differenzierung nach Aufgabe und Ergebnis	Präsentation von Ergebnissen aus EA, PA oder GA
Die Schülerinnen und Schüler können die Gebote und Grundregeln in den Religionen benennen und differenzieren	Propheten, Mohammed als Prophet Judentum, Islam, Christentum, K3	Referat	Differenzierung nach Material und Ergebnis	
Die Schülerinnen und Schüler kennen die unterschiedlichen Textformen der Bibel	Gleichnis, Wundergeschichten, Psalmen, Gebet, Klagepsalmen, K4 Vergleich von Bibelübersetzungen, K4	Textarbeit Präsentation		

