



# Schulinternes Fachcurriculum

des Faches

## Sport

# Inhalt

Allgemeines.....	3
Leitlinien.....	3
Grundsätze der Leistungsbewertung.....	3
Krankheit & Befreiung vom Sportunterricht.....	4
Angemessene Sportkleidung.....	4
Sekundarstufe I.....	4
Themenbereiche Sekundarstufe I.....	5
Klassenstufe 5/6.....	6
Fachinhalte.....	6
Klassenstufe 7/8.....	8
Fachinhalte.....	8
Klassenstufe 9/10.....	9
Fachinhalte.....	9

# Allgemeines

## Leitlinien

„Ziel des Unterrichts ist der systematische, alters- und entwicklungsgemäße Erwerb von Kompetenzen.“<sup>1</sup>  
Weiterhin gilt: „Der Unterricht fördert die kognitiven, emotionalen, sozialen, kreativen und körperlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Er vermittelt ihnen kulturelle und gesellschaftliche Orientierung und ermuntert sie dazu, eigenständig zu denken und vermeintliche Gewissheiten, kulturelle Wertorientierungen und gesellschaftliche Strukturen auch kritisch zu überdenken.“<sup>2</sup>

Die Kompetenzorientierung im Fach Sport umschließt die allgemeingültigen Kompetenzbereiche der Selbstkompetenz, Sozialkompetenz und Methodenkompetenz, entwickelt diese jedoch darüber hinaus zu einem Kompetenzbegriff, der auf den Sport zugeschnitten ist und sich in jedem Thema wiederfindet. Dieser kann mit den nachfolgenden Fragen beschrieben werden:

**Kenntnisse:** Was muss ich wissen, um an einer Sportart erfolgreich teilzunehmen?

**Fertig-/Fähigkeiten:** Was muss ich können, um an einer Sportart erfolgreich teilzunehmen?

**Einstellungen:** Mit welcher Grundeinstellung muss ich handeln, um an einer Sportart teilzunehmen?

„Ziel des Kompetenzaufbaus im Sportunterricht ist eine übergeordnete sportliche Handlungsfähigkeit.“<sup>3</sup>

## Grundsätze der Leistungsbewertung

An der GernsKro wird Leistungsbewertung als Dokumentation und Beurteilung der individuellen Lernentwicklung und des erreichten Leistungsstands verstanden. Dabei wird sowohl der Prozess als auch das Ergebnis des schulischen Lernens berücksichtigt.

Es gelten folgende Anforderungsbereiche:

- Anforderungsbereich I – Reproduktion von Kenntnis und Können
- Anforderungsbereich II – Verständnis und Anwendung
- Anforderungsbereich III – Beurteilen, Werten und Gestalten

Die Leistungsbewertung im Zeugnis ergibt sich aus der Abwägung zwischen fachlichen und pädagogisch erbrachten (Kompetenzen) Leistungen. Der Bereich der Unterrichtsbeiträge (praktische, theoretische, pädagogische) ist dabei stärker zu gewichten als der Bereich der Leistungsnachweise.

Pädagogisch bedeutet hier:

- Kinder nehmen regelmäßig am Sportunterricht teil
- Zeigen Anstrengungsbereitschaft
- Aktive Teilnahme an Auf- & Abbau der Geräte
- Starke helfen Schwachen – Schwache lassen sich helfen
- Begeisterung für den Sport und Bewegung
- Hilfsbereitschaft

<sup>1</sup> vgl. „Fachanforderungen Sport“ des Landes SH, S. 10

<sup>2</sup> vgl. „Fachanforderungen Sport“ des Landes SH, S. 10

<sup>3</sup> vgl. „Fachanforderungen Sport“ des Landes SH, S. 20

## Krankheit & Befreiung vom Sportunterricht

Bei Krankheit, Nichtteilnahme am Sportunterricht und einer eventuellen Befreiung ist der Sportlehrkraft eine schriftliche Entschuldigung vorzulegen.

## Angemessene Sportkleidung

Für den Sportunterricht ist eine entsprechende Kleidung wichtig. Hierbei geht es um funktionale und auch hygienische Aspekte. So werden unter anderem angemessene und saubere Turnschuhe, Wechselkleidung, wetterangemessene Kleidung (tws. lange Hose, Pullover, Regenjacke) und evtl. ein Handtuch und Waschzeug benötigt.

## Perspektiven des Sportunterrichts

Mit dem Schulsport kommt die Institution Schule ihrer Verantwortung für den Aufgabenbereich Körper und Bewegung, Spiel und Sport nach. Durch ein besonderes Augenmerk auf den Bereich der Körperlichkeit und der daraus resultierenden pädagogischen Bedeutsamkeit wird dem Fach Sport im Fächerkanon eine Sonderstellung zu Teil.

Der Sportunterricht der **GemsKro** knüpft an die in der Grundschule vermittelten Kompetenzen an. Selbstverständlich wird hierbei Rücksicht auf die individuelle Lernausgangslage und die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler genommen.

Die pädagogische Leitidee des Sportunterrichts wird im folgenden Doppelauftrag formuliert:

- Entwicklungsförderung durch Spiel und Sport
- Erschließung der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur.

In dem dargestellten Doppelauftrag verbinden sich sechs pädagogische Perspektiven:

Perspektiven					
Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern	Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten	Etwas wagen und verantworten	Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen	Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln

Der Sportunterricht nimmt auf diese Perspektiven Bezug und trägt somit dazu bei, Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur zu erschließen.

## Themenbereiche Sekundarstufe I

Für die Sekundarstufe I sind folgende Inhalte verbindlich. Ziel dieser ist es, zum Ende der Sek I die formulierte Globalkompetenz erlangt zu haben.<sup>4</sup>

Themen	Globalkompetenz
Sich Fit Halten	Die Schülerinnen und Schüler lösen Bewegungsaufgaben auf der Grundlage ihrer konditionellen und koordinativen Fähigkeiten.
Sportspiele	Die Schülerinnen und Schüler bewältigen und gestalten kleine Ballspiele sowie sportspielübergreifende Spielformen und nehmen erfolgreich an Formen der Zielwurf-, Zielschuss- und Rückschlagspiele teil.
Turnen	Die Schülerinnen und Schüler gestalten und präsentieren allein, mit dem Partner oder in der Gruppe turnerische Bewegungsaufgaben.
Laufen, Springen, Werfen	Die Schülerinnen und Schüler werden gemessen an ihren individuellen Voraussetzungen den leichtathletischen Maßkriterien bestmöglich gerecht.
Schwimmen	Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich sicher im tiefen Wasser.
Bewegungsgestaltung, Tanz	Die Schülerinnen und Schüler gestalten künstlerische Bewegungsaufgaben und präsentieren tänzerische Choreographien.
Raufen, Ringen, Verteidigen	Die Schülerinnen und Schüler kämpfen um etwas und kämpfen miteinander und gegeneinander.

<sup>4</sup> Vgl. „Fachanforderungen Sport“ S. 23

## Klassenstufe 5/6

### Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Grundlegende Spiel- und Bewegungskompetenzen entwickeln; Regeln einhalten; kooperieren	Sportspiele: Völkerball, Floorball  Kleine Spiele  Kooperationsspiele	Kleine Spiele, Spielformen, Regelvariationen	vereinfachte Regeln, kleinere Spielfelder  besondere Aufgaben	Mitarbeit, Regelverständnis, Teamfähigkeit; Jahrgangsturniere (Völkerball/Floorball)
Grundlegende motorische Fähigkeiten ausbilden	Sich fit halten: Ausdauer- und Krafttraining auch in spielerischer Form	Bewegungslandschaften, Ausdauertraining in verschiedenster, auch spielerischer Form  „Workouts“	individuelles Tempo  individuelle Schwierigkeit in Dauer und Umfang	Anstrengungsbereitschaft, Durchhaltevermögen; Lauftag
Basisfertigkeiten erwerben	Laufen, Springen, Werfen	Übungsreihen, Wettbewerbe  Technikschulung	individuelle Ziele	Technikentwicklung; Bundesjugendspiele Leichtathletik
Körperspannung und Gleichgewicht entwickeln	Turnen	(Geräte)Parcours  Bewegungslandschaften  Turnerische Übungen an verschiedenen Turngeräten	Unterschiedliche Schwierigkeiten  Hilfestellungen	Bewegungsqualität; Bundesjugendspiele (Turnen)
Rhythmus und Ausdruck entwickeln	Bewegungsgestaltung/Tanz  Grundschritte	Nachahmung, einfache Choreographien	Unterschiedliche Schwierigkeiten, vereinfachte Abläufe	Rhythmusgefühl, Ausdruck

Sicherheit im Wasser gewinnen	Schwimmen	Technikübungen, Wassergewöhnung	Hilfsmittel Tiefe des Beckens	Wasserbewältigung, Grundtechniken
Regelbewusst und fair handeln	Raufen, Ringen, Verteidigen	Miteinander in spielerischer Form kämpfen	Partnerwahl	Fairness, Regelverhalten, Anstrengungs- bereitschaft

# Klassenstufe 7/8

## Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Spiele taktisch und regelgerecht anwenden	Sportspiele: Große Spiele, insbesondere Ultimate Frisbee, Badminton  Kleine Spiele	Techniktraining, Spielformen, Turniere	Rollenverteilung, Regelanpassung  Spielfeldgröße	Spielverständnis, Kooperation; Jahrgangsturniere (Frisbee/Badminton)
Fitness gezielt verbessern	Sich fit halten: Kraft, Ausdauer  Parcours	Zirkeltraining, Trainingsformen  Spiele zum Training der Ausdauer	Intensitätssteuerung  Streckenlänge  Umfang der Übungen	Belastungsfähigkeit; Lauftag
Bewegungsabläufe optimieren	Laufen, Springen, Werfen	Techniktraining, Analyse  Übungsreihen	individuelle Ziele	Technikverbesserung; Bundesjugendspiele (Leichtathletik)
Bewegungen verbinden und gestalten	Turnen  Parcours	Übungsreihen, Feedback  (Geräte)Parcours	Hilfestellungen	Bewegungsfluss, Körperspannung
Kreativ gestalten und präsentieren	Bewegungsgestaltung/Tanz	Übungsreihen der Grundschrte  Gruppenarbeit, Präsentation	unterschiedliche Niveaus	Ausdruck, Zusammenarbeit
Fair kämpfen und Regeln anwenden	Raufen, Ringen, Verteidigen	Regelgeleitete Kämpfe	Partnerwahl	Fairness, Kontrolle

## Klassenstufe 9/10

### Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Spiele reflektiert und taktisch gestalten	Sportspiele: Basketball, Volleyball	Techniktraining, Spielanalysen, Turniere	Positionsrollen, Regelvarianten	Taktik, Spielleistung; Jahrgangsturniere (Basketball/Volleyball)
Eigenständig trainieren und reflektieren	Sich fit halten: Trainingsplanung Ausdauertraining	Trainingspläne, Selbsttests Intervalltraining	individuelle Zielsetzung	Trainingsplanung, Reflexion; Lauftag
Leistungen steigern und bewerten	Laufen, Springen, Werfen	Methodische Reihen Wettkämpfe	individuelle Ziele	Leistungsentwicklung; Bundesjugendspiele (Leichtathletik)
Komplexe Bewegungen ausführen	Turnen Parcours	Kürgestaltung Synchronturnen Parcours überwinden	Wahlmöglichkeiten	Schwierigkeit, Ausführung
Kreative Prozesse gestalten	Bewegungsgestaltung/Tanz Tänzerische Grundschritte	Projektarbeit Kürgestaltung	offene Aufgaben	Kreativität, Präsentation
Verantwortungsvoll kämpfen	Raufen, Ringen, Verteidigen	Wettkampfformen, Reflexion	Partnerwahl	Fairness, Verantwortung