



Schulinternes Fachcurriculum

des Faches

Verbraucherbildung

Inhalt

Struktur überfachlicher Kompetenzen	3
Klassenstufe 7	4
Fachinhalte	4
Klassenstufe 8	6
Fachinhalte	6

Struktur überfachlicher Kompetenzen

Struktur überfachlicher Kompetenzen

Selbstkompetenzen	
Personale Kompetenzen	Lernmethodische Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Selbstwirksamkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns.• Selbstbehauptung: Die Schülerin bzw. der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen.• Selbstreflexion: Die Schülerin bzw. der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale.	<ul style="list-style-type: none">• Lernstrategien: Die Schülerin bzw. der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert Arbeitsprozesse.• Problemlösefähigkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen.• Medienkompetenz: Die Schülerin bzw. der Schüler verarbeitet Informationen angemessen. Ausdifferenziert durch die 6 Kompetenzbereiche der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ (KMK, 2016)
Motivationale Einstellungen	Soziale Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Engagement: Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt persönlichen Einsatz und Initiative• Lernmotivation: Die Schülerin bzw. der Schüler ist motiviert, etwas zu lernen oder zu leisten.• Ausdauer: Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert.	<ul style="list-style-type: none">• Kooperationsfähigkeit: Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen und übernimmt Verantwortung in Gruppen.• Konstruktiver Umgang mit Vielfalt: Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um.• Konstruktiver Umgang mit Konflikten: Die Schülerin bzw. der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein.

Klassenstufe 7

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p>das eigene Konsumverhalten kritisch analysieren, reflektieren und differenziert begründen, ... Produktinformationen beschaffen und erfassen sowie Produkte umfassend und differenziert anhand selbst erarbeiteter Kriterien bewerten, Verbraucherrechte und -pflichten selbstständig und umfassend recherchieren und gegenüber Anbietern und Institutionen reflektiert und selbstbestimmt agieren, ...</p> <p>eigenes Konsum- und Alltagshandeln auf der Grundlage von Nachhaltigkeit umfassend analysieren und verantwortungsbewusst handeln.</p> <p>Lebensmittel und Produkte durch Sinnesprüfung mit eigenen Kriterien unterscheiden und erkennen sowie dies für die eigene Ernährung kritisch nutzen, ... den Zusammenhang von Ernährung</p>	<p>Lebensmittelkennzeichnung: Zusatzstoffe ... indem sie Verpackungsangaben von Lieblingsnacks prüfen und analysieren. ... eine Liste an konsumierten Zusatzstoffen erstellen. ... die Eigenschaften und Nebenwirkungen dieser Zusatzstoffe in Form einer Liste erstellen oder erarbeiten. ... die gesammelten Informationen bewerten, ausstellen und Empfehlungen präsentieren.</p> <p>... indem sie die Lebensmittel mit ihren Zusatzstoffen in Bezug auf die Nachhaltigkeit diskutieren und Alternativen nennen.</p> <p>... indem sie SinneXperimente von vorgefertigten und selbstzubereiteten Produkten durchführen und auswerten. ... indem sie die Unterschiede zwischen selbsthergestellten und vorgefertigten Produkten bewerten und Empfehlungen nennen.</p>	<p>durchführen und bewerten des SchmeXperiments Bewertung der Produkte mit Begründungen und Nennen von Empfehlungen</p>	<p>vorgegebene/Eigene Verpackungen vorgegebene Listen mit ausgewählten Zusatzstoffen</p> <p>Beschreibungshilfen, SchmeX-perimentierbogen, SuS erstellen Bögen und legen Kriterien fest</p> <p>Satzanfänge</p>	<p>2 Tests oder entsprechende Ersatzleistung (z.B. Präsentation)</p>

<p>und Gesundheit erkennen und Verantwortung für die eigene Gesunderhaltung übernehmen,...</p> <p>das eigene Konsumverhalten kritisch analysieren, reflektieren und differenziert begründen, ...</p> <p>Verbraucherrechte und -pflichten selbstständig und umfassend recherchieren und gegenüber Anbietern und Institutionen reflektiert und selbstbestimmt agieren, ...</p> <p>komplexe Abläufe, Zusammenhänge und Strukturen in Gesellschaft und Wirtschaft erkennen und differenziert analysieren sowie daraus begründet Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten, ...</p> <p>Einfluss und Tragweite der eigenen Entscheidungen für sich und andere erkennen und differenziert begründen, ..</p>	<p>Taschengeld(-konto) ... indem die Schüler/innen ihre Einnahmen und Ausgaben auswerten.</p> <p>... indem die Schüler/innen Rahmenbedingungen für ein Jugendkonto bei verschiedenen Banken vergleichen und bewerten.</p> <p>... indem die Schüler/innen Gefahren von Online-Käufen nennen. ... indem die Schüler/innen Fallbeispiele analysieren und Lösungen entwickeln.</p> <p>... indem die Schüler/innen Gefahren und Folgen von Konsumschulden nennen. ... indem die Schüler/innen Fallbeispiele analysieren und Lösungen entwickeln.</p>			

Klassenstufe 8

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p>das eigene Konsumverhalten kritisch analysieren, reflektieren und differenziert begründen, ...</p> <p>Produktinformationen beschaffen und erfassen sowie Produkte umfassend und differenziert anhand selbst erarbeiteter Kriterien bewerten, ...</p> <p>Möglichkeiten und Prinzipien des Finanz- und Vorsorge-managements kennen und kritisch anwenden und Einfluss und Tragweite der eigenen Entscheidungen für sich und andere erkennen und differenziert begründen.</p> <p>das eigene Konsumverhalten kritisch analysieren, reflektieren und differenziert begründen, ...</p> <p>Eigenes Konsum- und Alltagshandeln auf der Grundlage von Nachhaltigkeit umfassend analysieren und verantwortungsbewusst handeln, ...</p>	<p>Handytarife im Vergleich ... indem sie ihre Handynutzung unter den Aspekten von Dauer, Umfang und Art der Nutzung analysieren und präsentieren.</p> <p>... indem sie Prepaidtarife und Handyverträge vergleichen und Empfehlungen begründen.</p> <p>... indem sie anhand von Fallbeispielen Entscheidungen fällen und begründen.</p> <p>Was hat mein Essen mit dem Klima zu tun?</p> <p>... indem sie den Klimacheck „so esse ich“ durchführen und anschließend kritisch analysieren und Alternativen nennen.</p> <p>... indem sie den Kurzfilm „Die Rechnung“ mit Hilfe von Erklär-Cartoons erschließen. ... indem sie den Zusammenhang zwischen Treibhausgasen und Ernährung erfassen und begründen.</p> <p>... indem sie in arbeitsteiliger Gruppenarbeit sechs unterschiedliche Klimatipps entwickeln</p>	<p>sammeln der Daten wie Telefonie, Kommunikation, Musik hören, etc. und diese in Form eines Diagramms präsentieren</p> <p>entwickeln einer Tabelle präsentieren von Empfehlungen</p> <p>aufzeigen und begründen von Lösungen</p> <p>ausfüllen des AB und erarbeiten von Alternativen</p> <p>Erläuterung der Begriffe und Zusammenhänge</p> <p>Erarbeitung und Begründung der Tipps</p> <p>nennen von eigenen Vorsätzen</p>	<p>erstellen eines eigenen Diagramms oder ausfüllen von vorgegebenen Diagramme</p> <p>Hilfefragen, differenzierte Quellen</p> <p>differenzierte Fallbeispiele</p>	<p>2 Tests oder entsprechende Ersatzleistung (z. B. Präsentation)</p>

<p>Einfluss und Tragweite der eigenen Entscheidungen für sich und andere erkennen und differenziert begründen, ...</p> <p>den Zusammenhang von Ernährung und Gesundheit erkennen und Verantwortung für die eigene Gesunderhaltung übernehmen</p>	<p>und die Auswirkungen begründen.</p> <p>... indem sie die verschiedenen Klimatipps diskutieren, und einen klimaneutralen Speiseplan entwickeln.</p> <p>... vor dem Hintergrund der erarbeiteten Erkenntnisse analysieren die SuS ihren Klimacheck und leiten Empfehlungen ab.</p>			