



# Schulinternes Fachcurriculum

des Faches Wirtschaft und Politik

# Inhalt

Vorbemerkung – Das Fach Wirtschaft und Politik in der Sekundarstufe I .....	3
Überfachliche Kompetenzen .....	3
Klassenstufe 8 .....	4
Fachinhalte .....	5
Klassenstufe 9 .....	7
Fachinhalte .....	8
Klassenstufe 10 .....	12
Fachinhalte .....	13
Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung .....	16

# Vorbemerkung – Das Fach Wirtschaft und Politik in der Sekundarstufe I

Das Fach Wirtschaft/Politik vermittelt den Schülerinnen und Schülern grundlegende Kenntnisse über wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Strukturen. Ziel ist es, sie zu befähigen, aktuelle Entwicklungen kritisch zu hinterfragen, fundierte Entscheidungen zu treffen und aktiv an demokratischen Prozessen teilzunehmen. Durch die Auseinandersetzung mit praxisnahen Themen aus Wirtschaft, Politik und Gesellschaft gewinnen die Schülerinnen und Schüler ein vertieftes Verständnis für die Wechselwirkungen dieser Bereiche. Sie analysieren wirtschaftliche Zusammenhänge, bewerten politische Entscheidungen und reflektieren gesellschaftliche Herausforderungen. Dabei erwerben sie methodische Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, Informationen kritisch zu erschließen, Sach- und Werturteile fundiert zu formulieren und eigene Positionen argumentativ zu vertreten. Das Curriculum fördert die Handlungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler in einer zunehmend komplexen Welt. Sie lernen, wirtschaftliche und politische Prozesse zu verstehen, Zusammenhänge zu erkennen und verantwortungsbewusst zu handeln. Damit leistet das Fach Wirtschaft/Politik einen wichtigen Beitrag zur Vorbereitung auf ihre Rolle als mündige Bürgerinnen und Bürger.

Das Fach Wirtschaft und Politik wird an der Gemeinschaftsschule Kronshagen in den Jahrgängen 8 und 9 zweistündig und in Jahrgang 10 einstündig unterrichtet.

Die bei den Methoden und Aufgaben genannten Punkte dienen der verantwortlichen Lehrkraft als Orientierung und können nach eigenem Ermessen sinnvoll ausgestaltet werden.

## Überfachliche Kompetenzen

### Struktur überfachlicher Kompetenzen

Selbstkompetenzen	
<b>Personale Kompetenzen</b>	<b>Lernmethodische Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Selbstwirksamkeit:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns.</li><li>• <b>Selbstbehauptung:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler entwickelt eine eigene Meinung, trifft Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen.</li><li>• <b>Selbstreflexion:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lernstrategien:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert Arbeitsprozesse.</li><li>• <b>Problemlösefähigkeit:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen.</li><li>• <b>Medienkompetenz:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler verarbeitet Informationen angemessen. Ausdifferenziert durch die 6 Kompetenzbereiche der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ (KMK, 2016)</li></ul>
<b>Motivationale Einstellungen</b>	<b>Soziale Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Engagement:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt persönlichen Einsatz und Initiative</li><li>• <b>Lernmotivation:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler ist motiviert, etwas zu lernen oder zu leisten.</li><li>• <b>Ausdauer:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet ausdauernd und konzentriert.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kooperationsfähigkeit:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen und übernimmt Verantwortung in Gruppen.</li><li>• <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um.</li><li>• <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten:</b> Die Schülerin bzw. der Schüler verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein.</li></ul>

## Klassenstufe 8

Die Auseinandersetzung mit wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Fragestellungen ist eine zentrale Voraussetzung für die aktive Teilhabe an einer demokratischen Gesellschaft. Im 8. Jahrgang des Faches Wirtschaft/Politik (WiPo) werden die Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, ihre Rolle als zukünftige Bürgerinnen und Bürger reflektiert wahrzunehmen.

Im Fokus dieses Jahrgangs steht die vertiefte Auseinandersetzung mit zentralen Themen der ökonomischen, politischen und gesellschaftlichen Bildung. Die Jugendlichen setzen sich mit ihrer Berufswahl als Prozess auseinander, analysieren ihr Konsumverhalten, reflektieren den Wandel der Familie sowie die Bedeutung von Erziehung und Sozialisation. Darüber hinaus dient das Betriebspraktikum als praxisorientierter Einblick in die Arbeitswelt und ermöglicht erste berufsrelevante Erfahrungen.

Zur Förderung der fachdidaktischen Kompetenzen werden folgende Kompetenzbereiche gezielt weiterentwickelt:

**Erschließungskompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler werten Texte, Grafiken, Filme, Bilder und Karikaturen aus, um wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Zusammenhänge zu verstehen, beispielsweise zur Rolle von Werbung im Konsumverhalten oder zur Veränderung von Familienstrukturen.

**Sachurteilskompetenz:** Sie beurteilen Entscheidungen, Systeme und Problemlagen, etwa die Bedeutung von Berufsorientierung oder wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen im Wandel der Familie.

**Werturteilskompetenz:** Sie reflektieren Maßnahmen und Regelungen, beispielsweise zur sozialen Gerechtigkeit im Bildungssystem oder zur Verantwortung von Unternehmen gegenüber Jugendlichen als Konsumenten.

**Handlungskompetenz:** Sie lernen, eigene Positionen zu artikulieren, andere Meinungen nachzuvollziehen und an Problemlösungen mitzuwirken – etwa durch reflektierte Konsumententscheidungen oder durch Engagement im schulischen und gesellschaftlichen Umfeld.

## Fachinhalte

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - schulische und berufliche Bildungsmöglichkeiten im Hinblick auf eigene Fähigkeiten und Neigungen einordnen.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> Anforderungen und Entwicklungsmöglichkeiten von Berufen differenziert beurteilen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - die Bedeutung einer fundierten Berufswahl bewerten.</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - berufliche Interessen reflektieren und auf dieser Basis Entscheidungen treffen.</p>	<p>Berufswahl als Prozess/ schulische und berufliche Bildungsmöglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fähigkeiten, Neigungen</li> <li>- Berufsberatung</li> <li>- Anforderungsprofile von Berufen</li> <li>- Berufliche Vielfalt</li> <li>- Modeberufe</li> <li>- Berufsinformationszentrum BIZ</li> </ul>	<p>Berufswahlpass</p> <p>Broschüren der Arbeitsagentur: z.B. planet-berufe.de</p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge</p> <p>Differenzierte Aufgabenstellungen</p> <p>Tipp- und Hilfekarten</p> <p>Wortgeländer</p> <p>Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	<p>Kurzreferate</p> <p>Test</p>
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - einfache ökonomische Modelle erkennen und erläutern.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - die Souveränität von Konsumenten auf dem Markt differenziert beurteilen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - zu Themen der Konsumfreiheit und -verantwortung fundierte Werturteile abgeben.</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - ihre Konsumententscheidungen kritisch hinterfragen und reflektieren.</p>	<p>Jugendliche als Konsumenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedürfnisse und Knappheit</li> <li>- Wirtschaftliches Handeln:</li> <li>- Umgang mit dem Taschengeld</li> <li>- Einnahmen und Ausgaben</li> <li>- Geschäftsfähigkeit</li> <li>- Kaufverträge</li> <li>- Sparen und Verschuldung</li> </ul>	<p>Einkaufsliste für besondere Ereignisse</p> <p>Haushaltsbuch führen</p> <p>Warenkorb</p> <p>Schuldnerberatung</p> <p>Spiel: Ein x Eins</p> <p>Was kostet das Leben?</p> <p>Besuch der Verbraucherzentrale</p>		

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Überfachliche Kompetenzen: Selbstkompetenzen (personale Kompetenzen, motivationale Einstellungen, soziale Kompetenzen (siehe Übersicht am Anfang))	Praktikum und Berufsfelderprobung	Berufsbildungszentrum im Russeer Weg	Entsprechend angepasste Vorlagen für Praktikumsmappe	Praktikumsmappe
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - die Funktion von Sozialisationsinstanzen im Wandel der Familie differenziert beschreiben.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - die Veränderungen der Familienstrukturen anhand von Texten beurteilen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - die Auswirkungen des Wandels der Familie auf die Gesellschaft bewerten.</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - eigene Positionen zum Thema Familie im Wandel entwickeln. - ihre eigene Sozialisation im Hinblick auf gesellschaftliche Normen reflektieren</p>	<p>Familie im Wandel/ Erziehung und Sozialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben der Familie</li> <li>- Arbeitsteilung</li> <li>- Rollenbilder, Vereinbarkeit von Familie und Beruf</li> <li>- Vielfalt der Familienformen:</li> <li>- Kleinfamilie</li> <li>- Alleinerziehende</li> <li>- Patchwork Familie</li> <li>- Gleichgeschlechtliche Partnerschaften mit Kindern</li> <li>- Rolle der Großeltern</li> <li>- Jugendkulturen</li> <li>- Sozialisationsinstanzen</li> <li>- Normen und Werte</li> <li>- Bedeutung von Gruppen:</li> <li>- Ich- Stärkung und Gruppenzwang</li> <li>- Ausgrenzung</li> <li>- Rollenidentität: freie Entfaltung und Verantwortung</li> </ul>	<p>Statistiken und Diagramme analysieren und bewerten</p> <p>Rollenspiele</p> <p>Karikaturen auswerten</p> <p>Auswertung verschiedener Position aus Medienbeiträgen</p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge</p> <p>Differenzierte Aufgabenstellungen</p> <p>Tipp- und Hilfekarten</p> <p>Wortgeländer</p> <p>Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	Test und Referate

## Klassenstufe 9

Die Auseinandersetzung mit wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Fragestellungen ist essenziell für eine informierte und aktive Teilhabe an der Demokratie. Im 9. Jahrgang des Faches Wirtschaft/Politik erwerben die Schülerinnen und Schüler vertiefte Kenntnisse über wirtschaftliche Zusammenhänge, den Arbeitsmarkt sowie politische Entscheidungsprozesse.

Im Mittelpunkt stehen Marktmechanismen, die soziale Marktwirtschaft, der regionale Arbeitsmarkt, die Veränderungen in der Arbeits- und Berufswahl, der Umgang mit Medien und Datenschutz sowie der politische Prozess. Darüber hinaus dient ein aufbauendes Betriebspraktikum als praxisorientierter Einblick in die Arbeitswelt und ermöglicht berufsrelevante Erfahrungen, die insbesondere die überfachlichen Kompetenzen stärken als auch der beruflichen Orientierung dienen.

Die fachlichen und methodischen Kompetenzen werden gezielt an diesen Themen geschult:

**Erschließungskompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler analysieren Texte, Statistiken, Grafiken, Filme und digitale Medien, um wirtschaftliche und politische Zusammenhänge zu verstehen – etwa das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage oder die Auswirkungen der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt.

**Sachurteilskompetenz:** Sie beurteilen wirtschaftliche und politische Entscheidungen, z. B. die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft oder die Bedeutung von Datenschutz für die Gesellschaft.

**Werturteilskompetenz:** Sie reflektieren wirtschafts- und gesellschaftspolitische Maßnahmen, etwa zur Regulierung des Arbeitsmarktes oder zur Verantwortung von Medienunternehmen im digitalen Zeitalter.

**Handlungskompetenz:** Sie lernen, eigene Positionen zu wirtschaftlichen und politischen Themen zu vertreten, andere Standpunkte nachzuvollziehen und sich aktiv in gesellschaftliche Diskussionen einzubringen – beispielsweise zu Fragen des Datenschutzes oder zur Zukunft des Arbeitsmarktes.

## Fachinhalte

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - ökonomische Modelle beurteilen (Gütermarktmodell)</p> <p><i>Urteilskompetenz</i> (Sach- und Werturteilskompetenz): - zum Nutzen des Marktes aus unterschiedlichen Interessen Stellung nehmen.</p>	<p>Der Markt-Treffpunkt von Angebot und Nachfrage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage</li> <li>- Preisbildung und Wettbewerb</li> </ul>	<p>Rollenspiele, Experimente,</p> <p>Analyse von Statistiken und Diagrammen</p> <p>Kritische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Marktmodellen</p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge</p> <p>Differenzierte Aufgabenstellungen</p> <p>Tipp- und Hilfekarten</p> <p>Wortgeländer</p> <p>Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	<p>Test und Referate</p>
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - eine systematische Materialarbeit durchführen</p> <p><i>Urteilskompetenz</i> (Sach- und Werturteilskompetenz): - sozialstaatliche Eingriffe in die Wirtschaft differenziert beurteilen</p>	<p>Soziale Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft:</li> <li>- Soziale Sicherungssysteme</li> <li>- Wettbewerbspolitik</li> <li>- Rahmengesetzgebung des Staates</li> <li>- Wohlstandsindikatoren</li> <li>- Tarifparteien</li> <li>- Tarifautonomie</li> </ul>	<p>Auswertung verschiedener Position aus Medienbeiträgen</p> <p>Rollenspiele</p>		
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - Regionale Ausbildungs- und Beschäftigungsmöglichkeiten auswerten</p> <p><i>Urteilskompetenz</i> (Sach- und Werturteilskompetenz): - Informationsmöglichkeiten nutzen und für ihre Berufswahl beurteilen</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - Einen für sich passenden Berufsweg auswählen</p>	<p>Regionaler Arbeitsmarkt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionale Ausbildungs- und Beschäftigungsmöglichkeiten</li> </ul>	<p>Schulsprechstunden Arbeitsagentur -www.berufe.net</p> <p>www.Planet-beruf.de</p>		

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - Ursachen und Folgen des Wandels in der Arbeitswelt anhand verschiedener Materialien analysieren</p> <p><i>Urteilskompetenz</i> (Sach- und Werturteilskompetenz): - die Auswirkungen von Digitalisierung, Globalisierung und demografischem Wandel auf den Arbeitsmarkt bewerten.</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - Strategien zur beruflichen Orientierung und für einen erfolgreichen Übergang in Ausbildung oder Studium entwickeln</p>	<p>Arbeits- und Berufswelt im Wandel/ Rollenerwartungen und Berufswahl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturwandel, Automatisierung,</li> <li>- Digitalisierung</li> <li>- Duales Ausbildungssystem</li> </ul> <p>Schulische und berufliche Qualifikationen</p>	<p>Assessmentcenter, Vorstellungsgespräch</p> <p>Rollenspiele</p> <p>Auswertung verschiedener Position aus Medienbeiträgen</p> <p>Präsentation von Berufsbildern</p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge</p> <p>Differenzierte Aufgabenstellungen</p> <p>Tipp- und Hilfekarten</p> <p>Wortgeländer</p> <p>Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	
<p>Überfachliche Kompetenzen: Selbstkompetenzen (personale Kompetenzen, motivationale Einstellungen, soziale Kompetenzen (siehe Übersicht am Anfang)</p>	<p>Zweiwöchiges Betriebspraktikum</p>		<p>Entsprechend angepasste Vorlagen für Praktikumsmappe</p>	<p>Praktikumsmappe</p>

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - die Bedeutung digitaler Medien und die Risiken der Datenverarbeitung untersuchen</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - die Auswirkungen der Digitalisierung auf Meinungsbildung, Privatsphäre und gesellschaftliche Kommunikation bewerten</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> den Umgang mit persönlichen Daten und diskutieren ethische Fragen des Datenschutzes reflektieren</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - Strategien für eine sichere und verantwortungsbewusste Mediennutzung anwenden</p>	<p>Mediennutzung und Datenschutz Rolle der Werbung</p>	<p>Aufklärung: Internet-Präventionsveranstaltung</p> <p>Auswertung verschiedener Position aus Medienbeiträgen</p> <p>Erstellen eigener Werbekampagnen zu imaginären Produkten</p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge</p> <p>Differenzierte Aufgabenstellungen</p> <p>Tipp- und Hilfekarten</p> <p>Wortgeländer</p> <p>Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	<p>Tests und Referate</p>

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - politische Entscheidungsprozesse auf verschiedenen Ebenen analysieren</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - die Funktionsweise demokratischer Institutionen und Beteiligungsmöglichkeiten bewerten</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - Reformvorschläge zur Stärkung demokratischer Teilhabe und politischer Mitbestimmung reflektieren</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - eigene Positionen entwickeln, aktiv an politischen Prozessen teilzunehmen</p>	<p>Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestaltung und Mitwirkung in der Schule (SV, Schülerzeitung, etc.)</li> <li>- Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik (Jugendparlament, Bürgerfragestunde, etc.)</li> </ul> <p>Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik</p>	<p>Rollenspiele,</p> <p>Auswertung von Parteiprogrammen und Wahlkampfpotionen</p> <p>Auswertung von Organigrammen</p> <p>Präsentationen zu den Staatsorganen</p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge</p> <p>Differenzierte Aufgabenstellungen</p> <p>Tipp- und Hilfekarten</p> <p>Wortgeländer</p> <p>Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	

## Klassenstufe 10

Die Auseinandersetzung mit politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Prozessen ist entscheidend für eine reflektierte und verantwortungsbewusste Teilhabe an der Demokratie. Im 10. Jahrgang des Faches Wirtschaft/Politik erweitern die Schülerinnen und Schüler ihr Verständnis über politische Entscheidungsprozesse, wirtschaftliche Akteure und gesellschaftliche Entwicklungen.

Zentrale Themen sind der politische Prozess, die Rechtsordnung, die Rolle von Unternehmen, der demografische und soziale Wandel, die Europäische Union sowie Migration und Integration.

Die fachspezifischen Kompetenzen werden an diesen Themen weiterentwickelt:

**Erschließungskompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler analysieren Texte, Statistiken, Grafiken, Wahlergebnisse und rechtliche Grundlagen, um politische und wirtschaftliche Strukturen zu verstehen – etwa den Einfluss von Parteien und Interessengruppen oder die Auswirkungen des demografischen Wandels auf Unternehmen und Sozialsysteme.

**Sachurteilskompetenz:** Sie bewerten kriterienorientiert politische und wirtschaftliche Maßnahmen, z. B. die Rolle der EU in der Migrationspolitik, die Regulierung von Unternehmen oder die Auswirkungen des Sozialstaats auf die Gesellschaft.

**Werturteilskompetenz:** Sie reflektieren gesellschaftliche und wirtschaftspolitische Entscheidungen anhand von Kriterien wie Gerechtigkeit, Partizipation und Nachhaltigkeit – etwa im Hinblick auf Integrationsmaßnahmen oder die Verteilung von Ressourcen in der sozialen Marktwirtschaft.

**Handlungskompetenz:** Sie lernen, eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Themen zu vertreten, Argumente kritisch zu prüfen und an gesellschaftlichen Debatten teilzunehmen – beispielsweise zu Wahlen, zur Zukunft der EU oder zur Integration von Migrantinnen und Migranten.

## Fachinhalte

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - den Politikzyklus erklären.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - zur politischen Ordnung in Deutschland Stellung nehmen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - den eigenen Demokratiebegriff reflektieren.</p>	<p>Der politische Prozess</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prozesse der Willensbildung</li> <li>- Parteien und Parteienspektrum</li> <li>- Verbände</li> <li>- Gesetze und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt</li> <li>- Bedeutung der Medien</li> <li>- Medien als vierte Gewalt?</li> </ul>	<p>Grundgesetz für Einsteiger Arbeitshefte der Bundeszentrale für politische Bildung Auswertung von Umfragen Auswertung verschiedener Position aus Medienbeiträgen Rollenspiele</p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge Differenzierte Aufgabenstellungen Tipp- und Hilfekarten Wortgeländer Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	<p>Referat oder Test zu einem der Themen</p>
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - beispielhaft Gesetzestexten gezielt Informationen entnehmen.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - verschiedene Sichtweisen zu Rechts- und Verhaltensnormen beurteilen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - die Bedeutung rechtlicher Normen für das gesellschaftliche Zusammenleben bewerten.</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - rechtliche Regelungen auf konkrete Fälle anwenden und begründet argumentieren.</p>	<p>Die Rechtsordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtsstaatliche Grundsätze</li> <li>- Menschen- und Bürgerrechte</li> <li>- Gewaltenteilung</li> <li>- Jugendliche in der Rechtsordnung</li> </ul>	<p>UN Flüchtlingskonvention</p> <p>Diskussion von Parteiverbotsverfahren</p> <p>Besuch einer Gerichtsverhandlung</p>		

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - betriebswirtschaftliche Grundprinzipien erfassen.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - wirtschaftliche Entscheidungen beurteilen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - <i>unternehmerisches Handeln unter sozialen, ökologischen und ethischen Gesichtspunkten bewerten.</i></p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - wirtschaftliche Zusammenhänge verständlich vermitteln.</p>	<p>Die Unternehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftssectoren</li> <li>- Unternehmensformen</li> <li>- Betriebliche Organisationsstruktur</li> <li>- Produktionsfaktoren</li> <li>- Standortfaktoren</li> <li>- Unternehmensziele</li> </ul>	<p>Besuch verschiedener Betriebe</p> <p>Auswertung Diagrammen und Modellen</p> <p>Nachhaltigkeitsbewertung von Unternehmenszielen</p> <p><a href="http://www.Argumentationswippe.de">www.Argumentationswippe.de</a></p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge</p> <p>Differenzierte Aufgabenstellungen</p> <p>Tipp- und Hilfekarten</p> <p>Wortgeländer</p> <p>Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - gesellschaftliche Veränderungen und deren Ursachen anhand statistischer Daten erschließen.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - können die Konsequenzen des demografischen Wandels beurteilen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - soziale und wirtschaftliche Herausforderungen durch den demografischen Wandel bewerten.</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - Maßnahmen zur Bewältigung demografischer Entwicklungen kritisch reflektieren.</p>	<p>Demografischer Wandel und sozialer Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alterung der Gesellschaft</li> <li>- Alters- und Bevölkerungsstruktur</li> <li>- Soziale Ungerechtigkeit und Chancengerechtigkeit</li> <li>- Bedeutung von Bildungsschlüssen</li> <li>- Soziale Auf – und Abstiegsprozesse</li> <li>- Gleichberechtigung von Frauen und Männern</li> </ul>	<p>Auswertung und Vergleich von Bevölkerungspyramiden</p> <p>Auswertung von Umfragen</p> <p>Auswertung verschiedener Position aus Medienbeiträgen</p>		

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können...	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - den Prozess der europäischen Einigung anhand verschiedener Materialien erfassen.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - die Auswirkungen der EU-Integration auf Politik, Wirtschaft und Gesellschaft beurteilen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - Vor- und Nachteile europäischer Entscheidungsprozesse bewerten.</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - politische Entwicklungen in der EU anhand von Schaubildern analysieren und erklären.</p>	<p>Bürger in der Europäischen Union</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung der europäischen Union für das alltägliche Leben</li> </ul>	<p>Präsentation der verschiedenen EU-Organe</p> <p>Bewertung der Funktionalität der EU im demokratischen Kontext</p> <p>Auswertung von Organigrammen</p> <p>Auswertung von Umfragen</p> <p>Auswertung verschiedener Position aus Medienbeiträgen</p>	<p>Texte unterschiedlicher Schwierigkeit und Länge</p> <p>Differenzierte Aufgabenstellungen</p> <p>Tipp- und Hilfekarten</p> <p>Wortgeländer</p> <p>Zeitliche Differenzierung bei Leistungsnachweisen</p>	
<p><i>Erschließungskompetenz</i> - gesellschaftliche Veränderungen im Kontext von Migration und Integration erfassen.</p> <p><i>Sachurteilskompetenz</i> - Herausforderungen und Chancen von Migration differenziert beurteilen.</p> <p><i>Werturteilskompetenz</i> - migrationspolitische Maßnahmen unter sozialen und ethischen Gesichtspunkten bewerten.</p> <p><i>Handlungskompetenz</i> - gesellschaftliche Debatten zu Migration führen und eigene Positionen vertreten.</p>	<p>Migration und Integration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland, ein Einwanderungsland?</li> <li>- Formen und Motive der Migration</li> <li>- Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik</li> <li>- Primat der Grundrechte</li> <li>- Möglichkeiten der Integration</li> <li>- Wege zur Deutschen Staatsbürgerschaft</li> <li>- Asylrecht</li> </ul>	<p>Auswertung von Karikaturen und verschiedenen Positionen aus Medienbeiträgen</p> <p>Auswertung von Statistiken und Diagrammen</p> <p>Analyse von Fallbeispielen</p>		

## Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung

Die Leistungsmessung erfolgt auf Grundlage der dargestellten Kompetenzen. Bei der Gestaltung von Unterricht, Aufgaben und Leistungsnachweisen werden die drei Anforderungsbereiche stets berücksichtigt, und die Aufgabenstellungen orientieren sich an den entsprechenden Operatoren.

Im Fach Wirtschaft/Politik sind keine Klassenarbeiten vorgesehen. Die Leistungsbewertung erfolgt ausschließlich anhand der Unterrichtsbeiträge. Die Fachlehrkraft kann diese nach eigenem Ermessen in verschiedenen Formen erheben, beispielsweise durch Tests, Referate, Präsentationen oder schriftliche Hausaufgaben. Der Bericht zum Betriebspraktikum wird in den Jahrgängen 8 und 9 als alternativer Leistungsnachweis gewertet.

Die Bewertungskriterien für die Unterrichtsbeiträge werden den Schülerinnen und Schülern zu Beginn des Schuljahres von der jeweiligen Lehrkraft transparent dargelegt.