



Schulinternes Fachcurriculum

des Faches

Sport

Inhalt

Allgemeines.....	3
Leitlinien.....	3
Grundsätze der Leistungsbewertung.....	3
Krankheit & Befreiung vom Sportunterricht.....	4
Angemessene Sportkleidung.....	4
Sekundarstufe I.....	4
Themenbereiche Sekundarstufe I.....	5
Klassenstufe 5.....	6
Fachinhalte.....	7
Klassenstufe 6.....	10
Fachinhalte.....	11
Klassenstufe 7.....	13
Fachinhalte.....	14
Klassenstufe 8.....	16
Fachinhalte.....	17
Klassenstufe 9.....	19
Fachinhalte.....	20
Klassenstufe 10.....	22
Fachinhalte.....	23

Allgemeines

Leitlinien

„Ziel des Unterrichts ist der systematische, alters- und entwicklungsgemäße Erwerb von Kompetenzen.“¹
Weiterhin gilt: „Der Unterricht fördert die kognitiven, emotionalen, sozialen, kreativen und körperlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Er vermittelt ihnen kulturelle und gesellschaftliche Orientierung und ermuntert sie dazu, eigenständig zu denken und vermeintliche Gewissheiten, kulturelle Wertorientierungen und gesellschaftliche Strukturen auch kritisch zu überdenken.“²

Die Kompetenzorientierung im Fach Sport umschließt die allgemeingültigen Kompetenzbereiche der Selbstkompetenz, Sozialkompetenz und Methodenkompetenz, entwickelt diese jedoch darüber hinaus zu einem Kompetenzbegriff, der auf den Sport zugeschnitten ist und sich in jedem Thema wiederfindet. Dieser kann mit den nachfolgenden Fragen beschrieben werden:

Kenntnisse: Was muss ich wissen, um an einer Sportart erfolgreich teilzunehmen?

Fertig-/Fähigkeiten: Was muss ich können, um an einer Sportart erfolgreich teilzunehmen?

Einstellungen: Mit welcher Grundeinstellung muss ich handeln, um an einer Sportart teilzunehmen?

„Ziel des Kompetenzaufbaus im Sportunterricht ist eine übergeordnete sportliche Handlungsfähigkeit.“³

Grundsätze der Leistungsbewertung

An der GernsKro wird Leistungsbewertung als Dokumentation und Beurteilung der individuellen Lernentwicklung und des erreichten Leistungsstands verstanden. Dabei wird sowohl der Prozess als auch das Ergebnis des schulischen Lernens berücksichtigt.

Es gelten folgende Anforderungsbereiche:

- Anforderungsbereich I – Reproduktion von Kenntnis und Können
- Anforderungsbereich II – Verständnis und Anwendung
- Anforderungsbereich III – Beurteilen, Werten und Gestalten

Die Leistungsbewertung im Zeugnis ergibt sich aus der Abwägung zwischen fachlichen und pädagogisch erbrachten (Kompetenzen) Leistungen. Der Bereich der Unterrichtsbeiträge (praktische, theoretische, pädagogische) ist dabei stärker zu gewichten als der Bereich der Leistungsnachweise.

Pädagogisch bedeutet hier:

- Kinder nehmen regelmäßig am Sportunterricht teil
- Zeigen Anstrengungsbereitschaft
- Aktive Teilnahme an Auf- & Abbau der Geräte
- Starke helfen Schwachen – Schwache lassen sich helfen
- Begeisterung für den Sport und Bewegung
- Hilfsbereitschaft

¹ vgl. „Fachanforderungen Sport“ des Landes SH, S. 10

² vgl. „Fachanforderungen Sport“ des Landes SH, S. 10

³ vgl. „Fachanforderungen Sport“ des Landes SH, S. 20

Krankheit & Befreiung vom Sportunterricht

Bei Krankheit, Nichtteilnahme am Sportunterricht und einer eventuellen Befreiung ist der Sportlehrkraft eine schriftliche Entschuldigung vorzulegen.

Angemessene Sportkleidung

Für den Sportunterricht ist eine entsprechende Kleidung wichtig. Hierbei geht es um funktionale und auch hygienische Aspekte. So werden unter anderem angemessene und saubere Turnschuhe, Wechselkleidung, wetterangemessene Kleidung (tws. lange Hose, Pullover, Regenjacke) und evtl. ein Handtuch und Waschzeug benötigt.

Sekundarstufe I

Mit dem Schulsport kommt die Institution Schule ihrer Verantwortung für den Aufgabenbereich Körper und Bewegung, Spiel und Sport nach. Durch ein besonderes Augenmerk auf den Bereich der Körperlichkeit und der daraus resultierenden pädagogischen Bedeutsamkeit wird dem Fach Sport im Fächerkanon eine Sonderstellung zu Teil.

Der Sportunterricht der GernsKro knüpft an die in der Grundschule vermittelten Kompetenzen an. Selbstverständlich wird hierbei Rücksicht auf die individuelle Lernausgangslage und die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler genommen.

Die pädagogische Leitidee des Sportunterrichts wird im folgenden Doppelauftrag formuliert:

- Entwicklungsförderung durch Spiel und Sport
- Erschließung der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur.

In dem dargestellten Doppelauftrag verbinden sich sechs pädagogische Perspektiven:

Perspektiven					
Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern	Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten	Etwas wagen und verantworten	Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen	Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln

Der Sportunterricht nimmt auf diese Perspektiven Bezug und trägt somit dazu bei, Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur zu erschließen.

Themenbereiche Sekundarstufe I

Für die Sekundarstufe I sind folgende Inhalte verbindlich. Ziel dieser ist es, zum Ende der Sek I die formulierte Globalkompetenz erlangt zu haben.⁴

Themen	Globalkompetenz
Sich Fit Halten	Die Schülerinnen und Schüler lösen Bewegungsaufgaben auf der Grundlage ihrer konditionellen und koordinativen Fähigkeiten.
Sportspiele	Die Schülerinnen und Schüler bewältigen und gestalten kleine Ballspiele sowie sportspielübergreifende Spielformen und nehmen erfolgreich an Formen der Zielwurf-, Zielschuss- und Rückschlagspiele teil.
Turnen	Die Schülerinnen und Schüler gestalten und präsentieren allein, mit dem Partner oder in der Gruppe turnerische Bewegungsaufgaben.
Laufen, Springen, Werfen	Die Schülerinnen und Schüler werden gemessen an ihren individuellen Voraussetzungen den leichtathletischen Maßkriterien bestmöglich gerecht.
Schwimmen	Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich sicher im tiefen Wasser.
Bewegungsgestaltung, Tanz	Die Schülerinnen und Schüler gestalten künstlerische Bewegungsaufgaben und präsentieren tänzerische Choreographien.
Raufen, Ringen, Verteidigen	Die Schülerinnen und Schüler kämpfen um etwas und kämpfen miteinander und gegeneinander.

⁴ Vgl. „Fachanforderungen Sport“ S. 23

Klassenstufe 5

Fachinhalte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Selbsteinschätzungs-kompetenz: Leistungsfähigkeit erkennen und einschätzen Gesundheitskompetenz: Zusammenhang zwischen Bewegung, Gesundheit und Lebensstil verstehen	Sich fit halten Konditionelle und koordinative Fähigkeiten spielerisch erproben und trainieren	Trainingsformen in diversen Sozialformen	Leistungsdifferenzierung (Aufgaben in verschiedenen Schwierigkeitsgeraden) Belastungssteuerung	Lauftag, Laufwettbewerbe Ausdauerests
Team- und Sozialkompetenz: Fähigkeit zur Zusammenarbeit, Regelbewusstsein und Fairness im Spiel	Sportspiele Kleine Sportspiele kennenlernen	Gruppenregeln entwickeln Kooperative Übungsformen		Teilnahme an Turnieren
Bewegungskompetenz: Bewegungsabläufe sicher und korrekt ausführen (z.B. Schwung-, Sprung- und Gleichgewichtselemente an Geräten)	Turnen Bewegungslandschaften erproben und bewältigen; Turnen an Geräten	Technikschulungen Partnerarbeit Stationenlernen	Individuelle Bewegungsanpassung Hilfestellung durch SuS oder Lehrkraft	Bundesjugendspiele
Bewegungskompetenz: Bewegungsabläufe korrekt und koordiniert ausführen (z.B. bei Sprung-, Wurf-, oder Gerätetechniken)	Laufen – Springen - Werfen Ausdauernd laufen – sprinten – weit werfen – weit springen	Stationenarbeit, Lernzirkel, kooperative Übungsformen zu verschiedenen Ausdauer-, Kraft-, Koordinations- und Technikübungen		Lauftag Bundesjugendspiele
Bewegungskompetenz Selbstkompetenz	Schwimmen Bewältigen des Wassers bis zum sicheren Bewegen im Wasser Erlernen und Festigen der Grundtechniken des Schwimmens	Einzel-, Partner- und Gruppenaufgaben	Leistungsdifferenzierung	Ggf. Schwimmabzeichen und Technikprüfungen
Sammeln und Vertiefen von tänzerischen und gymnastischen Grunderfahrungen	Tanz, Akrobatik	Einfache Schrittfolgen im Takt ausführen Bewegungen zu Musik mit Partnern abstimmen	Individuelle Bewegungsaufteilung in einer Gruppe	Präsentieren von erlernten und selbstgestalteten Choreographien

Sozialkompetenz sich für ein Team engagieren Einsatz für Fairplay	Kooperationsspiele	Partner- und Gruppenarbeit		
---	---------------------------	----------------------------	--	--

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren